



SEGURIDAD



Escuela de Estudiantes Líderes COLEGIO TERCER MILENIO

¿En qué consiste?

Este es un programa que se realiza desde hace dos años, y su objetivo es la formación de líderes estudiantiles que puedan desarrollar habilidades de gestión de proyectos que impacten a la comunidad educativa.

Implementar en la comunidad acciones claves en el ámbito del autocuidado, valoración y cuidado del medio ambiente, el desarrollo de hábitos de vida saludable, el apoyo a organizaciones de acción social, entre otros proyectos sustentables.

Dichos proyectos apuntan a fortalecer a la comunidad, bajo el predominio de una cultura del trabajo colaborativo, el desarrollo de las habilidades preventivas, entre otras experiencias de aprendizajes transversales.

Características del establecimiento:

Está ubicado en la comuna de Quilicura. Cuenta con una matrícula actual de 1051 alumnos distribuidos entre los niveles de 7º básico a 4º Medio, cuenta con un índice de vulnerabilidad del 65%. Tiene una orientación científico-humanista.



Región : QUILICURA, METROPOLITANA
DE SANTIAGO

Dependencia : PARTICULAR
SUBVENCIONADO

Nivel Educativo : Todos los niveles de
enseñanza

Ámbito : Seguridad

Destinatarios : Estudiantes de Séptimo a
Cuarto año de enseñanza
media.

¿Qué necesidades determinaron la creación de esta práctica?

El Colegio ha desarrollado programas de intervención educacional, no obstante, los estudiantes solo han sido los destinatarios, con bajo protagonismo y liderazgo, donde ellos mismos no son los gestores de proyectos que solucionen problemáticas de su comunidad. En este sentido, se hizo necesario idear una práctica, donde los estudiantes se visualizarán como sujetos activos con la capacidad de transformar su realidad y la de otros.

¿Cuál es la finalidad de esta práctica?

- Formar líderes estudiantiles que puedan desarrollar habilidades de gestión, generación y desarrollo de proyectos que impacten a la comunidad educativa y/o su contexto social.
- Implementar en la comunidad, acciones claves en el ámbito del cuidado y valoración del medio ambiente, el desarrollo hábitos de vida saludable, el apoyo a organizaciones de acción social, entre otros proyectos sustentables.
- Fortalecer a la comunidad del Australian College, bajo el predominio de una cultura del trabajo colaborativo, el desarrollo de las habilidades preventivas, entre otras experiencias de aprendizajes transversales.
- Promover mediante la formación de líderes y la ejecución de los proyectos las habilidades preventivas, el trabajo colaborativo, el desarrollo de habilidades blandas, la comunicación asertiva y el compromiso con el medio el medio social cercano.

Planificación e Implementación

¿Quiénes participaron?

Director/a : Asesora el funcionamiento del programa.

Jefe/a de UTP : Asesora técnicamente el programa.

Encargado de Convivencia : Implementación y logística del programa.

Estudiantes : Participantes activos del proyecto.

Orientador : Coordinador del Programa.

¿En qué consistió la planificación?

- Formulación de proyecto, determinación de la factibilidad y costos, cronograma y designaciones de los responsables.
- Diseñar un plan de gestión, que permita la alianza con redes afines, de tal forma que el desarrollo del este proyecto sea autosustentable.
- Creación de un equipo de formadores que conduzcan y/o favorezcan los procesos de formación y aprendizaje de los líderes.
- Establecer criterios para seleccionar a la población objetivo del programa, y realizar la promoción e invitación a la experiencia de participación y aprendizaje.
- Programa de difusión, selección e inscripción de los estudiantes participantes de la Escuela de Líderes.
- Incorporación de actividades y experiencias de aprendizajes, signadas por la metodología del coaching, para profundizar en la prosecución de metas y la automotivación.
- Diseño de un programa de formación que contengan talleres caracterizada por metodologías participativas, inductivas y de descubrimiento.
- Diseño de un sistema de evaluación y seguimiento.

¿Cómo se implementó?

- Encuentro de bienvenida, motivación e inducción a la escuela de líderes, donde se le explica los objetivos y entrega las máximas directrices, y principio del perfil de líderes, que este proyecto desea trabajar.
- Ejecución de un taller para elaborar un diagnóstico del contexto problemático y elaborar una propuesta de proyecto que tenga las condiciones de ser factible y autosustentable.
- Desarrollo de talleres de generación de proyectos, elaboración de programas, cronogramas y todo tipo de herramientas que les permita proyectar una meta.

- Realización de taller para generar alianzas estrategias con redes externas de apoyo.
- Diseño y ejecución de proyectos de intervención comunitaria autosustentables. Desarrollo de cronograma de ejecución de proyectos.

¿Qué recursos se utilizaron?

Participa el Orientador, Psicólogo y Encargada de Convivencia Escolar. Además, para la implementación y realización de talleres, se cuenta con la participación de algunos invitados externos. Para la compra de materiales, se usa fondo mixto conformado por aportes del centro de Alumnos, Centro de Padres apoderados y/o autogestión

Seguimiento

- Generar un sistema de evaluación y retroalimentación para monitorear la experiencia. Ajustando o modificando acciones en la marcha del proceso y al finalizar.
- Elaboración de herramientas de evaluación tales como encuestas y entrevistas.
- Aplicación de encuestas y análisis de éstas.
- Análisis de cronogramas y actividades de cada líder de equipo.
- Presentación de un video que muestre las principales actividades realizadas por cada proyecto.

Principales resultados

- Se ha generado un grupo de estudiantes, que tienen condiciones naturales de líderes, pero que, además, han adquirido herramientas y conocimientos para gestionar proyectos de intervención.
- Los conocimientos y habilidades adquiridas por los estudiantes que participaron en la escuela de líderes, fueron usados para generar otros proyectos en el colegio.
- Aumentar la inclusión en el colegio, desde la propia iniciativa de los estudiantes, porque los equipos de líderes involucraron a muchos otros estudiantes para su realización.
- Aprender a desarrollar la autogestión. Es decir, los recursos que se necesitaron, se obtuvieron a través de actividades de beneficio o mediante la donación.
- Se generó instancias nuevas y creativas de compartir y participar con otros compañeros. Los recreos eran diferentes y entretenidos, donde se puede hacer deportes, realizar baile entretenido, entre otras actividades de manera intencionada y planificada por los propios estudiantes.
- Los estudiantes líderes lograron tener una valoración especial en el colegio y un reconocimiento, pues sus compañeros valoraron su trabajo organizativo y creativo por que el impacto era inmediato.
- Los estudiantes, a través de esta actividad se hicieron responsables de resolver problemas concretos de su comunidad escolar. No se quedaron en la crítica, sino más bien en el aporte, la intervención y ser parte de una solución en aspectos relacionados con el desarrollo de habilidades preventivas.

Sugerencias para implementar esta práctica

Que el proceso formativo de líderes requiere realizar un trabajo sistemático de al menos dos años, de donde primero es necesario trabajar un equipo de líderes, el sentido de pertenencia y la auto gestión. Fortalecerlos como grupo, para luego ser capaces de mirar a su entorno.

ANEXOS



formato-proyecto-
lideres-1_953.pdf



formato-proyecto-
lideres-2_837.pdf



plan-estrategico
1ori-1_38.pdf