



# INCLUSIÓN EDUCATIVA



## RAQUETEANDO ESCUELA DARIO SALAS DIAZ

### ¿En qué consiste?

Esta práctica consiste en un taller deportivo de tenis, el cual se logra a través de un convenio con la Asociación Laboral de tenis de Antofagasta, en su misión de la vinculación con la comunidad, deciden trabajar en conjunto con nuestro establecimiento.

Los estudiantes participantes poseen diversos diagnósticos de necesidades educativas especiales, transitorias y permanentes (Síndrome de Down y déficit atencional con y sin hiperactividad). El objetivo principal del proyecto es potenciar a partir del deporte habilidades sociales, conductuales, cognitivas y motoras a los estudiantes seleccionados.

Participar en esta actividad ha permitido a los niños relacionarse de mejor forma con sus compañeros, y sensibilizar a la comunidad educativa sobre diversidad.

#### Características del establecimiento:

Es una escuela regular de dependencia municipal, que atiende alumnos desde transición (Kinder) a octavo básico. Tiene un carácter inclusivo y recibe niños y niñas con necesidades educativas especiales de distinta índole, atendiendo a la diversidad.



Región: ANTOFAGASTA, DE ANTOFAGASTA

Dependencia: CORPORACIÓN MUNICIPAL

Nivel Educativo: Educación Básica

Ámbito: Inclusión educativa

Destinatarios: Primero básico  
Segundo básico  
Tercero básico  
Cuarto básico

### ¿Qué necesidades determinaron la creación de esta práctica?

Surge a raíz de la implementación del decreto 83, en las necesidades educativas especiales detectadas en los alumnos PIE, principalmente diagnosticados con Síndrome de Down y TDA c/s hiperactividad, cuyas barreras de aprendizaje, se enfocaban al escaso desarrollo de habilidades sociales, desarrollo motor y nivel conductual.

## ¿Cuál es la finalidad de esta práctica?

- Potenciar a partir de la práctica del deporte, habilidades sociales, cognitivas y motoras, para potenciar en alumnos con Síndrome de Down y TDA c/s hiperactividad, habilidades de concentración, atención, memoria visual y kinestésica.
- Vincular a nuestra unidad educativa con la comunidad, a partir de actividades recreativas, específicamente con el tenis. Fomentando el compromiso por el deporte y la vida saludable.
- Desarrollar destrezas motoras finas y gruesas, a partir de este deporte, que sirven como base, para el desarrollo del proceso lecto-escritor del estudiante.
- Generar y mantener relaciones sociales de respeto y empatía, que permitan el control de impulsos en los alumnos, y potencien una buena y sana convivencia.

## Planificación e Implementación

### ¿Quiénes participaron?

Director/a : Elaboración del convenio con asociación laboral de tenis.

Docentes : Apoyar en el proceso a los alumnos involucrados en el proyecto.

Estudiantes : Participantes del proyecto.

Apoderados : Selección de nueve apoderados que se involucran y se comprometen en el proceso que involucra todo el proyecto.

Asociación de Tenis : Contamos con el apoyo de presidente de la asociación y profesor de tenis.

### ¿En qué consistió la planificación?

- Fruto de la identificación de necesidades educativas especiales en algunos estudiantes, nace la necesidad entre dirección y profesionales de nuestra escuela (Especialista y Kinesióloga PIE) de contar con redes de apoyo.
- Se realiza convenio con la asociación laboral de tenis de Antofagasta, para la realización de clases para alumnos, los días viernes desde las 12:00 hasta las 13:00 horas.
- El profesor encargado de ejecutar el proyecto en la asociación de tenis, con el apoyo de kinesióloga y profesional especialista.

- Se procede a realizar la selección de alumnos que participaran del proyecto, teniendo como prioridad estudiantes diagnosticados con Síndrome de Down y déficit atencional con y sin hiperactividad.
- Se realiza reunión informativa a padres y apoderados de alumnos seleccionados, solicitando su apoyo y compromiso frente a la actividad.
- Se informa al consejo de la implementación del proyecto de tenis.
- Durante la jornada los participantes realizan actividades de control motor fino y grueso, relacionadas con la práctica del tenis, donde deberán pasar los distintos circuitos y desplazamientos.

## ¿Cómo se implementó?

- Padres asisten a charla motivacional en relación al proyecto del trabajo deportivo del tenis.
- Firma de autorizaciones y compromiso de los apoderados de alumnos seleccionados por el proyecto.
- Se informa en el consejo de la iniciativa en relación al proyecto deportivo del tenis.
- Reunión con profesores jefes de alumnos seleccionados.
- Reunión con dirección y club de tenis para la firma de convenio.
- Reunión de equipo de trabajo con profesor de tenis, monitora, kinesióloga y profesora diferencial.

## ¿Qué recursos se utilizaron?

Aportes desde la escuela son Profesionales del PIE (Kinesióloga, Especialista Base y Monitora) y nueve familias de apoyo al proceso. Además, el establecimiento entrega el traslado de los niños desde la escuela, hasta la asociación de tenis.

La Asociación Laboral de Tenis aporta con Profesor de tenis, chanchas e implementación.

## Seguimiento

- Semanalmente se realizan sondeo con profesores de curso involucrados en el proyecto deportivo del tenis.
- Reunión con inspección para seguimiento de alumnos del proyecto con dificultades de conducta.
- Reuniones en forma semanal con padres y apoderados de los alumnos involucrados en el proyecto.
- Se realiza reporte semanal a dirección frente a cambios conductuales positivos de alumnos involucrados.
- Reunión de equipo de la escuela, para verificar avances motores gruesos y finos, destrezas y desarrollo de habilidades propias de la práctica del tenis.
- Informe a consejo acerca de los avances y progresos obtenidos con el proyecto.

## Principales resultados

- Habilidades sociales: los estudiantes logran potenciar sus habilidades blandas, a través de la práctica del deporte tenis evidenciándose en las prácticas observadas como: respeto de normas, respeto de turnos, seguimiento de instrucciones, empatía, compañerismo y autonomía.
- Habilidades cognitivas: los alumnos logran habilidades de concentración, atención, memoria visual, memoria kinestésica, secuencias patrones y circuitos.
- Habilidades motoras gruesas: Los niños logran desplazamientos, correr a distintas velocidades, saltos con uno y dos pies juntos, caminatas con puntillas, lanzamientos.
- Habilidades motoras finas: coordinación óculo manual, visomotriz, ejercicio de pinza, de musculatura de dedos y manos.
- Nociones temporo-espaciales: los alumnos reconocen el arriba, abajo, atrás, adelante, sobre. Lateralidad: El alumno logra reconocer y utilizar ambas manos izquierda y derecha en forma distinta.
- Lenguaje expresivo y comprensivo: existe un incremento del vocabulario en los alumnos, al nombrarse, al celebrarse, seguir instrucciones y ejecutarlas.
- Tenemos indicadores de evaluación externas (Otros indicadores de la educación), con aumentos progresivos en los últimos años.

- Hemos recibido reconocimientos externos que nos han premiado por ser un colegio preventivo: certificación del PREVIENE, nivel avanzado y primer lugar en concurso ME GUSTA NO FUMAR.

## Sugerencias para implementar esta práctica

- Replicar la experiencia a un mayor número de alumnos.
- Solicitar apoyo a través de fondos concursables para un adecuado traslado de los estudiantes.
- Generar instancias para implementar con ropa deportiva adecuada a los estudiantes que fueron seleccionados.
- Realizar a través de donaciones estímulos para los alumnos, en cuanto a trofeos o medallas de reconocimiento a la participación.



## ANEXOS

