



INCLUSIÓN EDUCATIVA



**Apoyo diferencial por
asignatura**
INSTITUTO SUPERIOR DE
ESPECIALIDADES TÉCNICAS
DE TEMUCO

¿En qué consiste?

Esta práctica se lleva a cabo en el Instituto Superior de Especialidades Técnicas de Temuco (Ex Liceo Técnico de Temuco), el cual cuenta con un programa de integración escolar, que tiene 160 alumnos integrados, comprendido tanto por estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes y Transitorias.

Su objetivo es fortalecer los logros de aprendizajes de los estudiantes en las asignaturas que cuentan con apoyo de educadoras diferenciales y técnicos en sala, promoviendo un apoyo especializado de parte de los profesionales.

Específicamente, se realiza la asignación de educadoras diferenciales por asignatura y no como tradicionalmente se hace por curso.

Características del establecimiento:

El Instituto Superior de Especialidades Técnicas de Temuco, brinda educación media, de dependencia municipal, Imparte educación desde 1ero a 4to año medio, con una oferta educativa que considera las especialidades de atención de párvulos, enfermería, gastronomía y hotelería.



Región:	TEMUCO, DE LA ARAUCANÍA
Dependencia:	MUNICIPAL DAEM
Nivel Educativo:	Educación Media
Ámbito:	Inclusión educativa
Destinatarios:	Estudiantes del PIE Equipo PIE Docentes de asignaturas

¿Qué necesidades determinaron la creación de esta práctica?

Las necesidades que hacen surgir la práctica, corresponden a la intención de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, con apoyos más efectivos por parte de los profesionales que componen el Programa de Integración Educativa (PIE) del establecimiento. En este sentido, se observó que era necesario que las educadoras diferenciales que participaban en el aula, se especializaran en las asignaturas, para poder entregar los apoyos de forma adecuada, considerando las dificultades propias de la enseñanza media.

¿Cuál es la finalidad de esta práctica?

Fortalecer los logros de aprendizajes de los estudiantes, en las asignaturas que cuentan con apoyo de educadoras diferenciales y técnicos en sala, promoviendo un apoyo especializado de parte de los profesionales.

Planificación e Implementación

¿Quiénes participaron?

Director/a	:	Diseño de práctica y evaluación con equipo PIE completo, varias veces durante el año.
Jefe/a de UTP	:	Articulación y apoyo a la práctica del PIE.
Docentes	:	Ejecución de actividades en aula y horas colaborativas.

¿En qué consistió la planificación?

- Elección por parte de las educadoras diferenciales de las asignaturas en las cuales sienten que pueden aportar de mejor manera.
- Distribución en los horarios de las educadoras relacionándolo con las asignaturas elegidas.
- Distribución del horario en relación a profesor de asignatura, procurando mantener la dupla la mayor cantidad de horas lectivas posibles.
- Ejecución de clases y articulación educativa en horas colaborativas.

¿Cómo se implementó?

- Ejecución de clases por duplas permanentes entre educadora diferencial asignada por asignatura y profesor de asignatura.
- Articulación previa de actividades a partir de estrategias específicas propias del área disciplinar abordada.
- Evaluación permanente de las actividades y sus resultados.

¿Qué recursos se utilizaron?

Recursos materiales: material didáctico de apoyo a los aprendizajes de los estudiantes.

Recursos humanos: educadoras diferenciales, psicóloga, coordinadora PIE, directora, jefa de UTP, evaluador, profesores de asignatura.

Seguimiento

- Reuniones de planificación previa de manera articulada.
- Evaluación sistemática de las prácticas educativas en horas colaborativas.
- Fortalecimiento de aprendizajes a través del reforzamiento.

Principales resultados

- Estudiantes reciben apoyo especializado en las asignaturas.
- Especialización de las educadoras diferenciales.
- Detección de necesidades de capacitación de las educadoras diferenciales en áreas disciplinares, lo que permite insertar estas necesidades dentro del plan de desarrollo profesional docente y así ser considerado como parte del calendario de capacitaciones.
- Estudiantes integrados mejoran su rendimiento en las asignaturas que son apoyados.
- Educadoras diferenciales han podido fortalecer estrategias específicas que requiere el apoyo de cada asignatura.
- Optimización del tiempo de coordinación entre docente de asignatura y educadora diferencial.

Sugerencias para implementar esta práctica

La principal sugerencia es considerar un profundo proceso de sensibilización para poder romper con la forma tradicional de asignación de educadoras. Se debe fijar de manera previa lo que significa y la forma de implementar la codocencia en el aula.

ANEXOS

